



H U N D

Nimm dir mehrere Buntstifte in verschiedenen Farben und zeichne die großen Buchstaben nach!

„HUND“ ist ein Nomen (Substantiv, Hauptwort). Nomen haben immer einen Artikel (Begleiter).  
Schreibe den richtigen Artikel vor die Worte:

\_\_\_ Hund      \_\_\_ Hunde      \_\_\_ Welpen (Hundebaby)  
\_\_\_ Hündin      \_\_\_ Rüde (männlicher Hund)

Baue gemeinsam mit dem Trainer das Wort auf und wieder ab, sprich dabei die einzelnen Buchstaben und Teilworte:

H U N D      \_ \_ \_ D  
H U N \_      \_ \_ N D  
H U \_ \_      \_ U N D  
H \_ \_ \_      H U N D

Ergänze die folgenden Worte und ihre Artikel. Welche Worte sind Adjektive („Wieworte“)?

D\_\_ \_\_\_\_\_leine      D\_\_ Haus\_\_\_\_\_  
D\_\_ Wach\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_gemein      \_\_\_\_\_tage      D\_\_ \_\_\_\_\_chen  
Polizei\_\_\_\_\_ sind häufig Schäfer\_\_\_\_\_.      D\_\_ \_\_\_\_\_kuchen  
Diese \_\_\_\_\_hütte ist für unseren Wolfs\_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_müde      Terrier sind eine \_\_\_\_\_rasse.  
In einem \_\_\_\_\_rudel leben viele \_\_\_\_\_zusammen.

Kreise alle Buchstaben ein, die in dem Wort „HUND“ vorkommen.

H	ü	e	K	N	p	u	V
P	U	H	N	t	S	L	n
M	D	w	x	m	h	T	d



Lege die Buchstaben des Wortes

# KALT

mit Holzplättchen zusammen!

„kalt“ ist ein Adjektiv (Eigenschaftswort, Wiewort). Es beschreibt, **wie** etwas ist, einen **Zustand**, oder auch ein **Gefühl**. Es wird immer klein geschrieben, außer am Satzanfang.

Baue gemeinsam mit dem Trainer das Wort auf und wieder ab, sprich dabei die einzelnen Buchstaben und Teilworte:

K A L T	_ _ _ T
K A L _	_ _ L T
K A _ _	_ A L T
K _ _ _	K A L T



Wie fast alle Adjektive kann „kalt“ gesteigert werden. Schreibe die beiden Steigerungsformen von „kalt“ auf:

kalt → \_\_\_\_\_ → am \_\_\_\_\_

Auch ein Nomen (Substantiv, Hauptwort) gibt es: **DIE KÄLTE**.

**Merke dir:** Es wird mit **Ä** geschrieben!

Schreibe passende, „kalte“ Worte in den Lückentext!

Im Winter ist es häufig \_\_\_\_\_.

Wenn dann noch ein starker Wind bläuft, wird es noch \_\_\_\_\_.

Schnee fühlt sich in der Hand \_\_\_\_\_ an.

Eis ist immer \_\_\_\_\_ als Wasser.

Gestern war mir den ganzen Tag \_\_\_\_\_ und ich hatte \_\_\_\_\_ Füße.

Die winterliche \_\_\_\_\_ macht Probleme für Autofahrer.

Gestern waren es in Paris minus 7 Grad, und in Berlin war es bei minus 11 Grad noch \_\_\_\_\_. In Moskau war es mit minus 19 Grad \_\_\_\_\_.

Es war ein sehr \_\_\_\_\_ Tag in Europa.

Ein Lagerfeuer oder Kaminfeuer vertreibt die \_\_\_\_\_.

Jetzt ist es Frühling, zum Glück sind die \_\_\_\_\_ Tage vorbei.

Auf hohen Bergen liegt immer Schnee, dort ist es immer \_\_\_\_\_.

In der Antarktis (Südpol) wurden einmal minus 89 Grad gemessen.

Es ist der \_\_\_\_\_ Ort der Welt.

Noch viel \_\_\_\_\_ ist flüssiger Stickstoff, er hat minus 196 Grad.

Diese \_\_\_\_\_ kann man sich kaum vorstellen.



Das Wort

**WIE**

wird mit einem Medium nach Wahl (Knete, Lego, Sprühsahne...) vom Kind dreidimensional hergestellt.

Der Trainer fragt das Kind, welche Buchstaben für das Wort gebraucht werden, und an welcher Position sie stehen. Anschließend wird erklärt:

**WIE** ist ein sehr wichtiges Wort und kann ganz unterschiedlich benutzt werden:

1. Als FRAGEWORT nach dem Umstand oder Zustand von etwas. Hier steht „**wie**“ meist am Satzanfang und wird deswegen groß geschrieben. Am Ende des Fragesatzes steht immer ein „?“.
2. Als VERGLEICHSWORT, um eine Sache oder Zustand mit einem anderen zu vergleichen. Hier steht „**wie**“ innerhalb des Satzes und wird daher klein geschrieben. Es kann auch ein Vergleich innerhalb eines Fragesatzes sein.
3. Als AUSSAGEWORT. Das ist eher selten und meist als Ausruf verwendet, daher kann am Satzende ein „!“ stehen.

Aufgabe:

Finde alle „**wie**“ im Text und kreise sie ein!

„**Wie** ich gestern schon sagte, müssen wir uns heute beeilen, um die Fähre zu erreichen, damit wir nicht wie letztes Jahr zu spät sind.“

„**Wie** kommen wir denn da hin? Mit Gaby's Auto, wie letztes mal?“

„**Und wie** bringen wir das Auto auf das Schiff?“

„**Über** die Laderampe, die klappt auf wie ein riesiges Garagentor.“

„**Und werden** wir wie besprochen vorher einkaufen?“

„**Genau**, dort ist nämlich alles viel teurer wie hier.“

„**Ach ja**, wie unverschämt hoch die Preise dort sind!“

„**Und gibt** es auf dem Schiff ein Spielcasino wie in Las Vegas?“

„**Ein Casino** gibt es, aber wohl kaum wie in Las Vegas...“

„**Wie** spät ist es denn jetzt?“

„**Schon** nach 12, wir sollten jetzt losfahren, damit wir nicht wie die Rennfahrer über die Strassen rasen müssen.“

„**Wie** schön, ich freu mich auf den Urlaub!“

Markiere jetzt jedes „wie“ mit einem Zeichen, ob es ein fragendes Wie ( ? ),

ein vergleichendes Wie ( = ) oder ein aussagendes Wie ( ! ) ist.



LÖSUNG: 9x „=“ / 3x „?“ / 2x „!“

„**=** ich gestern schon sagte, müssen wir uns heute beeilen, um die Fähre zu erreichen, damit es uns nicht **=** letztes Jahr ergeht und wir zu spät sind.“

„**?** **?** Wie kommen wir denn da hin? Mit Gaby's Auto, **=** letztes mal?“

„Und **?** wie bringen wir das Auto auf das Schiff?“

„Über die Laderampe, die klappt auf **=** ein riesiges Garagentor.“

„Und werden wir **=** besprochen vorher einkaufen?“

„Genau, dort ist nämlich alles viel teurer **=** hier.“

„Ach ja, **!** wie unverschämt hoch die Preise dort sind!“

„Und gibt es auf dem Schiff ein Spielcasino **=** in Las Vegas?“

„Ein Casino gibt es, aber wohl kaum **=** in Las Vegas...“

„**?** Wie spät ist es denn jetzt?“

„Schon nach 12, wir sollten jetzt losfahren, damit wir nicht **=** die Rennfahrer über die Strassen rasen müssen.“

„**!** Wie schön, ich freu mich auf den Urlaub!“

Markiere jetzt jedes „wie“ mit einem Zeichen, ob es ein fragendes Wie ( **?** ),

ein vergleichendes Wie ( **=** ) oder ein aussagendes Wie ( **!** ) ist.



# SIND

Zeichne die Buchstaben des Wortes mit mehreren Buntstiften nach!

Baue gemeinsam mit dem Trainer das Wort auf und wieder ab, sprich dabei die einzelnen Buchstaben und Teilworte:

S	I	N	D	__	__	__	D
S	I	N	_	__	__	N	D
S	I	_	_	_	I	N	D
S	_	_	_	S	I	N	D

Der Trainer erklärt dem Kind:

„sind“ ist die 1. und 3. Person Plural/Präsens des Infinitivs „sein“. Dieses Verb ist eins der wichtigsten der deutschen Sprache überhaupt, du benutzt es ständig und in jeder Situation.

Konjugiere „sein“ in den drei häufigsten Zeitformen:

		Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft
1. Person Singular	Ich...			<i>werde sein</i>
2. Person Singular	Du...		<i>bist</i>	
3. Person Singular	Er/Sie/Es...			
1. Person Plural	Wir...	<i>waren</i>		
2. Person Plural	Ihr...			
3. Person Plural	Sie...			

Der Trainer weist darauf hin, dass z.B. die Formulierung „Wir / Sie sind gegangen“ ebenfalls eine Vergangenheitsform ist, allerdings des Verbs „gehen“!

Das Kind soll nun drei Sätze mit „sind“ bilden, wobei es auch sagen soll, ob es sich um ein Beispiel in der „Gegenwartsform“ oder „Vergangenheitsform“ handelt.



**Noch ein Hinweis an das Kind:**

Nicht „Ihr seid“ als Verb mit „seit“ in Zusammenhang mit Zeitangaben verwechseln: **SEIT** drei Jahren spiele ich Fußball. Ihr **SEID** auch gute Fußballspieler.

**Merke: „Seit bei Zeit“!**



## Lösung:

		Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft
1. Pers. Singular	Ich	war	bin	werde sein
2. Pers. Singular	Du	warst	bist	wirst sein
3. Pers. Singular	Er / Sie / Es	war	ist	wird sein
1. Pers. Plural	Wir	waren	sind	werden sein
2. Pers. Plural	Ihr	wart	seid	werdet sein
3. Pers. Plural	Sie	waren	sind	werden sein





Das Wort „spielen“ wird mit Holzbuchstaben aufgebaut, wieder abgebaut und nochmals aufgebaut. Dabei werden die einzelnen Buchstaben/Teilworte benannt und der Trainer weist insbesondere auf den **Klang „sp“ = „schp“** sowie das **lange „i“ mit Dehnungs-„e“** hin.

Wieviele Silben hat das Wort? **spie len**

Zeichne die Buchstaben mit verschiedenen Buntstiften nach:

spielen

„spielen“ ist ein Verb (Tuwort) in der Infinitiv-Form (Grundform).  
Kennst du das dazu gehörige Nomen (Hauptwort) mit Artikel (Begleiter)?

**D** \_\_\_\_\_ **S** \_\_\_\_\_,                      Mehrzahl: **D** \_\_\_\_\_ **S** \_\_\_\_\_

Fülle den Lückentext mit der richtigen Form von „spielen“!

**Gestern haben wir Skat** \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ **du heute Nachmittag mit mir?**

**Bei dem Fußball** \_\_\_\_\_ **gestern abend hat Deutschland gewonnen.**

**Meine Schwester kann gut Tennis** \_\_\_\_\_. **Sie ist eine gute** \_\_\_\_\_ **in.**

**Mein Vater** \_\_\_\_\_ **gerade mit meiner neuen Playstation.**

**Ein Schach** \_\_\_\_\_ **hat schwarze und weiße Figuren.**

**Gestern** \_\_\_\_\_ **wir im Matsch. Heute** \_\_\_\_\_ **ich im Garten.**

**Mein Hund ist sehr ver** \_\_\_\_\_, **er freut sich, wenn wir mit ihm** \_\_\_\_\_.

„\_\_\_\_\_ **nicht mit eurem Essen!!“**

**Viele Dinge kann man** \_\_\_\_\_ **isch lernen. [Adverb!!]**

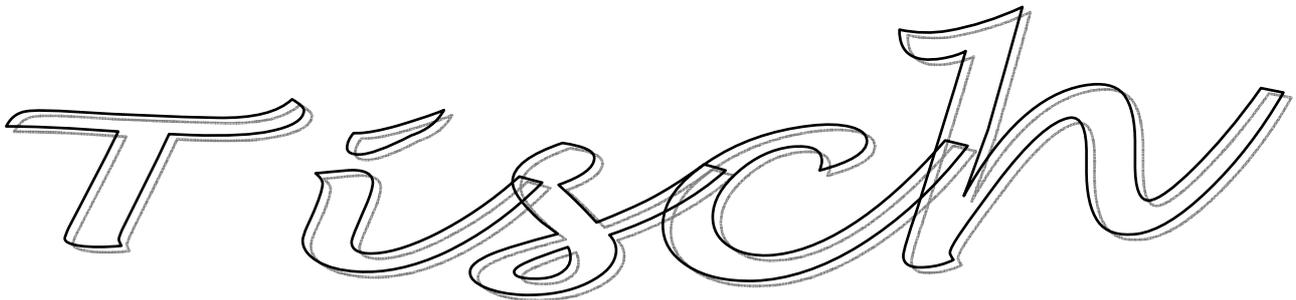


# Tisch



Das Wort wird mit einem Medium nach Wahl (z.B. Legosteine, Sand, Knetmasse...) vom Kind hergestellt.

Zeichne die Buchstaben mit mehreren Buntstiften nach:



Wieviele verschiedene „Tische“ fallen dir ein? Schreibe Sie auf!  
z.B.: Gartentisch, Schreibtisch, Arbeitstisch, Küchentisch, Esstisch, Schultisch, Klappstisch, Bürotisch, Tapeziertisch, Holztisch, Couchtisch, ...

Ergänze den Lückentext:

I \_\_\_ sitze am Esst\_\_\_.

Dieser T\_\_\_ ist für d\_\_\_, der runde T\_\_\_ ist für m\_\_\_.

I \_\_\_ darf ni\_\_\_t an den S\_\_\_t\_\_\_ meines Vaters.

Mi\_\_\_ interessiert das B\_\_\_, das auf dem T\_\_\_ liegt.

Der große T\_\_\_ in einer Ki\_\_\_ heißt Altar.

Die Ki\_\_\_n in der \_\_\_ale auf dem T\_\_\_ sind fr\_\_\_.

Anschließend erklärt der Trainer den immer gleichen Klang der Kombinationen „ch“ und „sch“ anhand des soeben bearbeiteten Lückentextes.

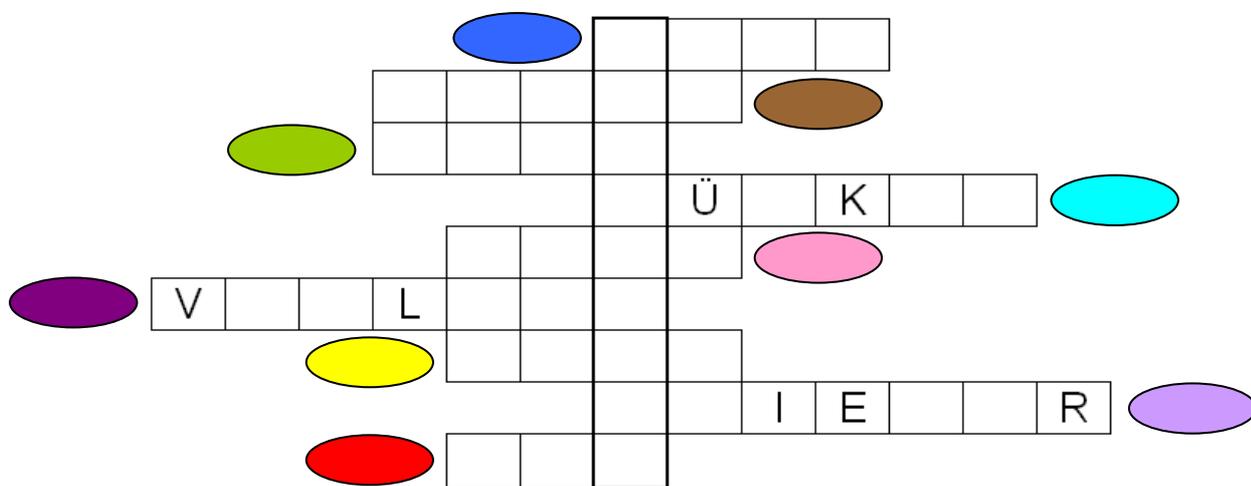


Das Wort **bunt** wird mit Plastikbuschstaben vom Kind gelegt.

Male die Buchstaben mit bunten Farben aus:



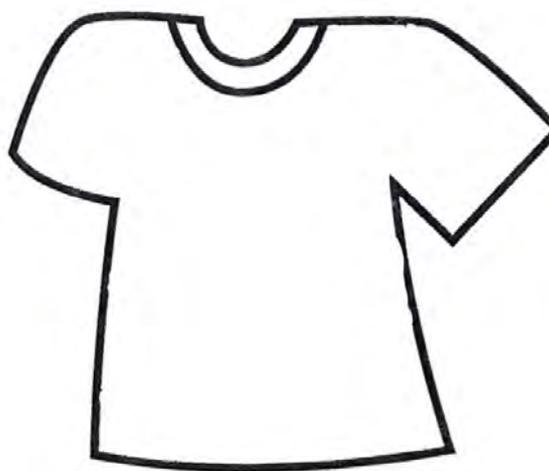
Schreibe die Namen der Farben in das Rätsel und finde das Lösungswort:



Ergänze den fehlenden Buchstaben: **B U N \_ S T I F T**

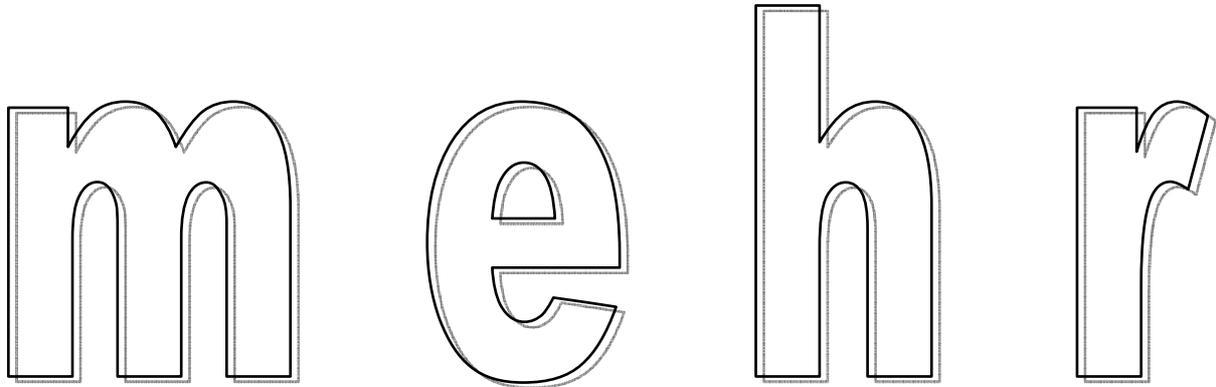
Steigere das Adjektiv „bunt“: **BUNT** → \_\_\_\_\_ → **AM** \_\_\_\_\_

**Male das T-Shirt mit  
Buntstiften bunt an!**



Lege das Wort „**mehr**“ mit Wolle auf den Tisch!

Zeichne die Buchstaben mit verschiedenen Malstiften nach:



Hier liegen ein paar Smarties.

Das sind viel \_\_\_\_\_ Smarties.

**Setze das Wort „mehr“ in den Lückentext ein.** Beachte, dass es am Satzanfang groß, sonst immer klein geschrieben wird. Es kann aber auch Teil eines Hauptwortes (Substantiv) sein.

In meiner Klasse gibt es \_\_\_\_\_ Jungs als Mädchen. Die Jungs sind in der \_\_\_\_\_heit.

Wenn wir das Zimmer mit Balkon buchen, sehen wir \_\_\_\_\_ vom Meer. Ich möchte bitte \_\_\_\_\_ Limonade. Kann ich auch noch \_\_\_\_\_ vom Kuchen bekommen?

\_\_\_\_\_ zu wissen bedeutet \_\_\_\_\_ Erfolg.

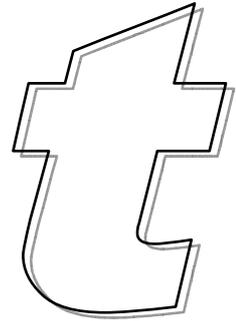
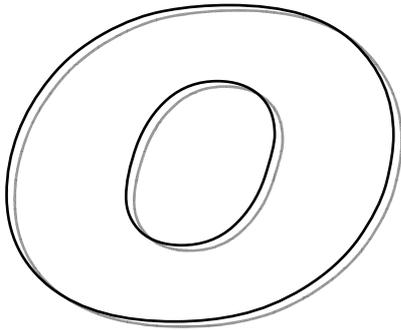
Bei einer Wahl gewinnt die Partei mit der \_\_\_\_\_heit der Stimmen.

Ein großes Auto verbraucht \_\_\_\_\_ Benzin als ein kleines.

Die \_\_\_\_\_zahl von „Kaktus“ heißt „Kakteen“.



Zeichne die Buchstaben mit verschiedenen Malstiften nach:



Merke: „Ort“ ist ein Hauptwort (Substantiv) und wird daher immer groß geschrieben. Es gibt aber auch zusammengesetzte Hauptwörter, in denen „Ort“ nicht am Anfang steht, dann schreibt man es klein. „Ort“ wird **IMMER** mit „t“ am Ende geschrieben!

Suche fünf Wörter, die das Wort „Ort“ beinhalten und schreibe sie auf:

Ortsteil  
Ortsbürgermeister  
Ortsgemeinde  
Ortschaft  
Ortsvorsteher  
Ortsbeirat  
Ortsname  
Ortspolizist  
Ortsregierung

Lagerort  
Standort

Was fällt dir auf?

Wenn das Wort mit „Ort“ anfängt, steht immer ein „s“ vor der nächsten Silbe.

